

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Бухгалтерского учета



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Бондаренко С.В.
(протокол от 20.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра бухгалтерского учета Павленко Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Говдя В.В.	Согласовано	08.04.2024, № 9
2	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2024, № 9
3	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	20.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний по теоретическим и практическим основам финансовой грамотности и выработка у обучающихся навыков эффективного использования данных знаний в решении конкретных практических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними;
- сформировать умения критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;
- сформировать у обучающихся навыки пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов;
- применять законодательство Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.5 Применяет методы личного экономического и финансового планирования, а также решает задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 методы личного экономического и финансового планирования, решения задач в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 применять методы личного экономического и финансового планирования, решать задачи в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, решения задач в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Финансовая грамотность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	33	1		16	16	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		16	16	39	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	9	1		4	4	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		4	4	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Финансовая грамотность	71		16	16	39	УК-10.5
Тема 1.1. Экономические явления в жизни человека	8		2	2	4	
Тема 1.2. Основные виды личных доходов и расходов	10		2	2	6	
Тема 1.3. Личный бюджет и финансовое планирование	8		2	2	4	
Тема 1.4. Осуществление расчетов и платежей	8		2	2	4	
Тема 1.5. Сбережения в жизни граждан. Кредиты и займы	10		2	2	6	
Тема 1.6. Инвестиции для начинающих инвесторов	8		2	2	4	
Тема 1.7. Управление личными рисками. Страхование	9		2	2	5	
Тема 1.8. Налоги и налогообложение.	10		2	2	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-10.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	16	16	39	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Финансовая грамотность	71		4	4	63	УК-10.5
Тема 1.1. Экономические явления в жизни человека	8		0,5	0,5	7	
Тема 1.2. Основные виды личных доходов и расходов	9		0,5	0,5	8	
Тема 1.3. Личный бюджет и финансовое планирование	9		0,5	0,5	8	
Тема 1.4. Осуществление расчетов и платежей	9		0,5	0,5	8	
Тема 1.5. Сбережения в жизни граждан. Кредиты и займы	9		0,5	0,5	8	

Тема 1.6. Инвестиции для начинающих инвесторов	9		0,5	0,5	8	
Тема 1.7. Управление личными рисками. Страхование	9		0,5	0,5	8	
Тема 1.8. Налоги и налогообложение.	9		0,5	0,5	8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-10.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	4	4	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Финансовая грамотность

(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 39ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 63ч.)

Тема 1.1. Экономические явления в жизни человека

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Блага, ресурсы, потребности
2. Особенности восприятия денег

Тема 1.2. Основные виды личных доходов и расходов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Виды доходов и возможность их увеличения
2. Социальные выплаты и пособия
3. Виды расходов

Тема 1.3. Личный бюджет и финансовое планирование

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Личный бюджет: основные понятия и особенности его ведения
2. Финансовые цели и траектории их достижения

Тема 1.4. Осуществление расчетов и платежей

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Виды осуществления расчетов и платежей
2. Технические проблемы при расчетах и платежах
3. Безопасность при совершении платежей и расчетов

Тема 1.5. Сбережения в жизни граждан. Кредиты и займы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Банковские вклады и прочие формы сбережений
2. Виды кредитов и займов
3. Проблемные ситуации при кредитовании

Тема 1.6. Инвестиции для начинающих инвесторов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Инструменты инвестирования
2. Финансовые посредники

Тема 1.7. Управление личными рисками. Страхование

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Виды рисков и управление ими
2. Виды страхования. Потенциальные конфликты

Тема 1.8. Налоги и налогообложение.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Налоги и налогообложение.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Финансовая грамотность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте доходную часть годового бюджета семьи

Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год). Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар

в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и поучаствовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7 % годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия). Сопоставьте доходную часть годового бюджета семьи.

Вид дохода:

Постоянные доходы

Временные доходы

Случайные доходы

Доход, руб.:

64500

908000

20500

2. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили юани на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

Вы путешествуете по Китаю и нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на юани. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 юань. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили юани на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

3. Каким нормативно-правовым документом напрямую устанавливается размер налоговой ставки по транспортному налогу?

Каким нормативно-правовым документом напрямую устанавливается размер налоговой ставки по транспортному налогу:

а) приказом ГИБДД России;

б) указом Президента Российской Федерации;

в) Федеральным законом от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима „Налог на профессиональный доход“»;

г) Законом о транспортном налоге субъекта Российской Федерации;

д) нормативным правовым актом о транспортном налоге представительного органа муниципального образования

4. Какое возмещение сможет получить Иван через систему страхования вкладов, если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия?

Иван имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в банке «Стремительный»;

- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года в том же банке.

Какое возмещение сможет получить Иван через систему страхования вкладов, если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия?

5. Какой из внедорожников выгоднее взять в аренду?

Аркадий собирается в горы на 7 дней, он хочет взять в аренду внедорожник, на котором планирует проехать 3500 км. Какой из внедорожников выгоднее взять в аренду? Стоимость

бензина, руб./л.=40

	Стоимость аренды, руб./сут.	Расход бензина, л./100км.
Внедорожник 1	4000	13
Внедорожник 2	4700	9

Какой из внедорожников выгоднее взять в аренду?

1. Внедорожник 1
2. Внедорожник 2

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.5

Вопросы/Задания:

1. Функции денег.
2. Что такое экономические и неэкономические, или природные, блага?
3. Основы экономического поведения.
4. Деньги как вид актива
5. Покупательная способность денег и ее изменения
6. Виды доходов
7. Возможности увеличения активных доходов
8. Возможности увеличения пассивных доходов
9. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
10. Возможности оптимизации расходов
11. Сбалансированный бюджет
12. Финансовое планирование
13. Расчеты и платежи наличными деньгами
14. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов
15. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств

16. Инструменты и каналы осуществления платежей
17. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег
18. Безопасность при платежах с использованием банковских карт
19. Безопасность при платежах электронными денежными средствами
20. Регулирование рынка платежных услуг
21. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте
22. Изменение стоимости денег во времени
23. Критерии отличия сбережений от инвестиций
24. Банковский вклад и процентные ставки
25. Открытие вклада онлайн
26. Государственная система страхования вкладов
27. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц
28. Рациональное сберегательное поведение
29. Выбор банка и выбор вклада
30. Управление вкладом. Доверенность
31. Наследование вклада
32. Роль заёмных средств в финансовом планировании
33. Дополнительные возможности кредитования
34. Опасности и риски кредитования
35. Целевые и нецелевые кредиты
36. Ипотечные кредиты
37. Автокредиты
38. Кредитные карты
39. Займы в микрофинансовых организациях
40. Займы в кредитных кооперативах

41. Займы в ломбардах
42. Как определить необходимость кредита?
43. На что следует обращать внимание при заключении кредитного договора?
44. Как осуществлять выплаты по кредиту?
45. Кредитная история и показатель долговой нагрузки
46. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия
47. Что подразумевает концепция «Риск – доходность»?
48. Неопределенность, риск и его источники
49. Соотношение риска и доходности
50. Инструменты инвестирования.
51. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
52. Основные участники финансового рынка
53. Основные этапы в инвестировании
54. Назовите виды альтернативных инвестиций и охарактеризуйте их
55. Назовите подходы к управлению рисками
56. Базовые понятия страхования
57. Регулирование страховой деятельности.
58. Риски ущерба основному имуществу семьи человека.
59. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
60. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти.
61. Какие налоги платят граждане России
62. Налоговые вычеты.
63. Права и обязанности налогоплательщика.
64. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя

65. Пенсия и виды пенсионных систем
66. Государственная пенсионная система в России.
67. Формирование личных долгосрочных накоплений.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.5

Вопросы/Задания:

1. Функции денег.
2. Что такое экономические и неэкономические, или природные, блага?
3. Основы экономического поведения
4. Деньги как вид актива
5. Покупательная способность денег и ее изменения.
6. Виды доходов
7. Возможности увеличения активных доходов.
8. Возможности увеличения пассивных доходов.
9. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы.
10. Возможности оптимизации расходов.
11. Сбалансированный бюджет.
12. Финансовое планирование.
13. Расчеты и платежи наличными деньгами.
14. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов.
15. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.
16. Инструменты и каналы осуществления платежей.
17. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег.
18. Безопасность при платежах с использованием банковских карт.
19. Безопасность при платежах электронными денежными средствами.
20. Регулирование рынка платежных услуг.

21. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте.
22. Изменение стоимости денег во времени.
23. Критерии отличия сбережений от инвестиций.
24. Банковский вклад и процентные ставки.
25. Открытие вклада онлайн.
26. Государственная система страхования вкладов.
27. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц.
28. Рациональное сберегательное поведение.
29. Выбор банка и выбор вклада.
30. Управление вкладом. Доверенность.
31. Наследование вклада.
32. Роль заёмных средств в финансовом планировании.
33. Дополнительные возможности кредитования.
34. Опасности и риски кредитования.
35. Целевые и нецелевые кредиты.
36. Ипотечные кредиты.
37. Автокредиты.
38. Кредитные карты.
39. Займы в микрофинансовых организациях.
40. Займы в кредитных кооперативах.
41. Займы в ломбардах.
42. Как определить необходимость кредита?
43. На что следует обращать внимание при заключении кредитного договора?
44. Как осуществлять выплаты по кредиту?
45. Кредитная история и показатель долговой нагрузки.

46. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия.
47. Что подразумевает концепция «Риск – доходность»?
48. Неопределенность, риск и его источники.
49. Соотношение риска и доходности.
50. Инструменты инвестирования.
51. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
52. Основные участники финансового рынка.
53. Основные этапы в инвестировании.
54. Назовите виды альтернативных инвестиций и охарактеризуйте их.
55. Назовите подходы к управлению рисками.
56. Базовые понятия страхования.
57. Регулирование страховой деятельности.
58. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека.
59. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
60. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти.
61. Какие налоги платят граждане России.
62. Налоговые вычеты.
63. Права и обязанности налогоплательщика.
64. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя.
65. Пенсия и виды пенсионных систем.
66. Государственная пенсионная система в России.
67. Формирование личных долгосрочных накоплений.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баранова, А.Ю. Финансовая грамотность: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 с. - 978-5-16-110310-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2110/2110953.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Финансовая грамотность: Учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов [и др.] - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. - 212 с. - 978-5-9275-3558-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1308/1308447.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Экономическая культура и финансовая грамотность: Учебное пособие / Е.П. Севастьянова, В.П. Горячев, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Н.В. Маслова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с. - 978-5-7638-4615-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2092/2092909.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян., О. А. Ищенко-Падукова., А. Н. Козлов, [и др.] - Финансовая грамотность - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - 978-5-9275-3558-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <https://www.garant.ru/> - Справочная правовая система Гарант

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Федеральная служба государственной статистики. Показатели для оценки состояния экономической безопасности России
3. <https://minfin.gov.ru/ru/document/> - Минфин России. Раздел "Документы"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

Устройство лазерное многофункциональное Kyocera Ecosys M2530dn - 1 шт.

Компьютерный класс

416эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

418эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

420эл

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол компьютерный - 1 шт.

422эл

- 0 шт.
доска ДК11Э3010(мел) - 0 шт.
компьютер Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Финансовая грамотность" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.